

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 220
Н.Ю. Евсикова
Приказ № 91 от « 31 » августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ № 6 «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ: ВЛАДИМИРОВА О.Б.
ВОСПИТАТЕЛЬ

2022 г.

Содержание

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок»
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.3. Организационные условия реализации программы
- 2.4. Взаимодействие с семьей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Социальный паспорт группы
- 3.2. Режим пребывания детей
- 3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий
- 3.4. Сетка занятий в группе «Особый ребенок»
- 3.5. Календарно-тематический план
- 3.6. Календарный план воспитательной работы
- 3.7. План образовательной работы (на каждый день)
- 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
- 3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для категории детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

АООП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает общие положения, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, организационные условия реализации программы, взаимодействие с семьей.

В Организационном разделе представлено: социальный паспорт группы, режим пребывания детей, план оздоровительных и профилактических мероприятий, сетка занятий в группе «Особый ребенок», календарно-тематический план, календарный план воспитательной работы, план образовательной работы (на каждый

день), программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Конвенции о правах ребенка ООН;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 г.Москва Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (с изменениями на 24 марта 2021года)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» разработана с учетом Адаптированной программы ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Программа базируется на положениях:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 36с.;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. (так как инновационное

издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).;

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра в возрасте 3-7 лет на один учебный год.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем *решения следующих задач* в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

– разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;

– обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, *уважение личности ребенка*.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастного-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы

совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы " Особый ребенок"

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание

происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных

движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном

негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему

сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет,

бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто

оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной

области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при

нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрерывной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В

сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление:

кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как *высокофункциональные дети с аутизмом*.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозит в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Так поведение ребенка *первой группы* становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи — самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключая его соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с

миром.

Поведение детей *второй группы* определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи - формировании индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношениях с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелательные контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни – задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу.

Характер поведения ребенка *третьей группы* также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей группы уже пытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию.

Сохранение постоянства и порядка в окружении значимо и для детей *четвертой группы*. Вместе с тем, парадоксально, но в наибольшей степени поведение и проблемы детей четвертой группы определяются экстремальным

сосредоточением на задаче поддержания эмоциональной связи с близким и, следования задаваемым ими правилам и нормам. Ребенок четвертой группы стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, причем помощь близкого важна для него не столько для развития отношений с окружающим, сколько для защиты от него. Нарушается развитие индивидуальной избирательности, активного диалога с обстоятельствами, обретение устойчивости в нестабильной ситуации – все это ребенок пытается обрести, жестко следуя правилам, задаваемым другим человеком. И это тоже перекрывает путь его дальнейшему развитию. Разрешение все этих адаптивных задач в норме так же витально значимо, но решаются они все вместе, конечно при акцентуации каждой из них в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами. При аутизме ненормальным является именно сверхсосредоточение ребенка лишь на одной из базового набора адаптивных задач, и ее разрешение столь радикальное, что это перекрывает возможность дальнейшего развития активных отношений с миром.

1.5. Планируемые результаты

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья;

для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки;

для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, нужно обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здороваётся и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

– использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

– выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

– ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

– проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;

– подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

– подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

– владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

– при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с *ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью* и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

– владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

– здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

– ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение

собственного желания;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- сообщать о своих желаниях доступным способом;

- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

- владеть основными навыками самообслуживания;

- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений участвовать в спортивных играх с элементарными правилами; уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, нужно обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

– использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

– выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

– ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

– проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;

– подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

– подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

– владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

– при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с *ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью* и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

– владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

– здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

– ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение

собственного желания;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- сообщать о своих желаниях доступным способом;

- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

- владеть основными навыками самообслуживания;

- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений участвовать в спортивных играх с элементарными правилами; уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ГПК и ИПР.

Используемые в реализации АООП *формы, способы, методы и средства* должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности; способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Познавательное развитие

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного

праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

- понимание и выполнение инструкции взрослого;

- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Речевое развитие

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки

Речевое развитие включает:

- при необходимости, обучение использованию альтернативных средств коммуникации; развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звукообразие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов,

- оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
 - выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
 - участие в коллективных театрализованных представлениях.

Физическое развитие

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по

итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

2.3. Организационные условия реализации программы

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Взаимодействие с воспитателями учитель - дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий учебный год во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы,
- еженедельные задания учителя - дефектолога воспитателям, которые включают в себя: настольно-печатные игры, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, индивидуальную работу.

Взаимодействие педагогического состава, работающего с детьми в группе «Особый ребенок»

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействий специалистов.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в группе «Особый ребенок» обеспечивают 7 специалистов:

- старший воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

2.4. Взаимодействие с семьей.

Перспективный план работы с родителями в группе "Особый ребенок" на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Вид деятельности	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ	Сбор сведений о семье, оформление/обновление социального паспорта семей	В течение месяца
	Общее организационное родительское собрание: «Основные направления деятельности МОУ в 2022-2023 учебном году»	08.09.2022 г.
	Групповое родительское собрание	В течение месяца
	Участие родителей во Всероссийской акции «Спаси ребенка», по безопасности детских удерживающих устройств в автомобиле	3-4 недели
	Оформление информации для родителей (памятки) по профилактике туберкулеза «Туберкулез и его профилактика»	В течение месяца
	Информационный стенд «Как защитить детей от выпадения из окон»	2 неделя
	Выставка семейных коллажей «Наше интересное лето»	3 неделя
	Выставка детско-родительских рисунков «Любимый человек в детском саду»	2 неделя
	Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра	5 неделя
ОКТАБРЬ	Консультация «Прогулка и ее значение в развитии детей»	4 неделя
	Проведение совместного с родителями праздника «Осень в гости к нам пришла»	3 неделя
	Выставка творческих семейных рисунков «Золотая осень»	16.10.2022г
	Папка передвижка «Правила дорожного движения»	2 неделя
	Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	1 неделя
	Выставка детско-родительских работ из овощей и фруктов «Дары осени»	1 неделя
	Выставка литературы по здоровому питанию	4 неделя
	Консультация «Как помочь «особому ребёнку» преодолеть избирательность в еде»	4 неделя
	Рекомендации родителям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями	4 неделя
	1 неделя	

Н О Я Б Р Ъ	Совместный интерактивный праздник, посвящённый Дню матери	4 неделя
	«Мамам, папа, я – спортивная семья»	3 неделя
	Родительский лекторий по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнём»	2 неделя
	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1 неделя
	Рекомендации родителям «Организация жизни ребенка с аутизмом в семье»	3 неделя
	Изготовление совместного коллажа «Как можно делать и как нельзя?»	4 неделя
	Информационный стенд «Правила общения в семье» Оформление информации для родителей (памятки) «Светоотражатели»	1 неделя 2 неделя
Д Е К А Б Р Ъ	Конкурс елочных украшений «Подарок для елочки»	3 неделя
	Групповое родительское собрание	2 неделя
	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.	В течение месяца
	Виртуальное посещение музеев в рамках районной акции «Открытый миру музей»	В течение месяца
	Оформление стендов для родителей по вопросам гигиены	2 неделя
	Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы	4 неделя
	Папка-передвижка «Зима»	1 неделя
	Консультация «Развитие навыков самообслуживания у «особого ребенка»	2 неделя
Консультация «Самообслуживание и труд в быту ребенка с интеллектуальными нарушениями»	1 неделя	
Я Н В А Р Ъ	Акция добрых дел «Птичья столовая»	В течение месяца
	Консультация «Правила поведения при гололёде»	2 неделя
	Наглядно-информационный материал «Безопасное катание детей на санках, горках»	3 неделя
	Памятка «Действия при поступлении угрозы по телефону»	4 неделя
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	4 неделя
	Рекомендации родителям «Создание условий обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью»	2 неделя
	Проведение совместного с родителями праздника «Здравствуй, елка»	4 неделя

ФЕВРАЛЬ	Привлечение родителей к подготовке праздника «Широкая Масленица»	4 неделя
	Фото – выставка «Папина профессия»	3 неделя
	Консультация «Зимние травмы»	1 неделя
	Папка-передвижка «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»	2 неделя
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	3 неделя
	Рекомендации родителям «Как развивать тактильные ощущения у ребенка с РАС»	2 неделя
	Консультация «Особенности познавательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями»	2 неделя
МАРТ	Выставка детско-родительских творческих работ «К нам весна шагает...»	1 неделя
	Наглядная информация для родителей: «Какие книги читать детям».	4 неделя
	Наглядная информация для родителей «Буккроссинг в детском саду»	2 неделя
	Акция «Дарите книги с любовью»	4 неделя
	Оснащение родительских уголков информацией по соблюдению условий безопасности в семье	2 неделя
	Акция «Белая ромашка-символ Всемирного дня борьбы с туберкулезом»	3 неделя
	Консультация «Особенности развития интереса к книгам у «особого ребенка»	4 неделя
	Стендовая информация «Правила поведения на водоемах во время весеннего паводка»	3 неделя
	Памятка «Безопасное поведение во время падения снега и сосулек с крыши зданий»	3 неделя
	Фото-выставка «Мамочка и я – неразлучные друзья»	1-2 недели
Проведение совместного с родителями праздника «8 марта-женский день»	2 неделя	
АПРЕЛЬ	Наглядно-информационный материал «2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме»	1 неделя
	Спортивное мероприятие «Папа, мама я – спортивная семья»	4 неделя
	Консультация «Что делать при стихийных действиях. Наводнение»	3 неделя
	Стендовая информация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями в развитии»	2 неделя
	Консультация «Как наладить крепкий сон у «особого ребенка»	1 неделя
	Акция «Добрых дел» по благоустройству территории	В течение месяца
	Привлечение родителей к изготовлению поделок к выставке-распродаже «Весенняя ярмарка», в рамках городской благотворительной ярмарки «Добрый апельсин»	2 неделя

МАЙ	Групповое итоговое собрание	3 неделя
	Привлечение родителей к благоустройству территории	В течение месяца
	Акция «Посади свой цветок»	В течение месяца
	Реализация инновационного проекта «Виртуальный музей «Мир на ладошке»: Виртуальное посещение музеев в рамках акции «Международный день музеев»	В течение месяца
	Консультация «Права ребенка»	2 неделя
	Рекомендации родителям «Семь советов как побудить «особого ребенка» чаще обращаться к вам с просьбами»	3 неделя
	Памятка «Личная гигиена ребенка»	4 неделя
	Стендовая информация «Профилактика энтеробиоза»	4 неделя

3. Организационный раздел

3.1 Социальный паспорт группы «Особый ребенок» компенсирующей направленности

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество	
		Мать	Отец
1	Всего детей в группе:	6	
	Мальчиков	5	
	Девочек	1	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	4	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	-	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	1	
9	Социальное положение:		
	Служащие	-	5
	Рабочие	-	1
	Предприниматели	-	-
	Пенсионеры	-	-
	Студенты	-	-
	Безработные	6	-
	Инвалиды	-	1
10	Жилищные условия:		
	Удовлетворительные	6	
	Неудовлетворительные	-	
11	Малоимущие	-	
12	Состав семьи:		
	Полная	5	
	Неполная	1	
	Опекуны	-	

3.2 Режим пребывания детей (приложение 1)

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

Мероприятия	Период	Ответственные
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Утренняя гимнаст	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
Подвижные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели

	Физминутки во время оод	ежедневно	педагоги
	Динамические паузы между ООД	ежедневно	педагоги
	Танцевальные и ритмические упражнения во время ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Кварцевание	ежедневно	медицинская сестра
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели
3	Дневной сон в соответствии санитарно-гигиеническими нормами	ежедневно	воспитатели
4	Утренний прием на прогулке	ежедневно	воспитатели
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
7	Гимнастика для профилактики зрительного утомления	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ			
	Родительское собрание по теме	1 раз в год	воспитатели
	Оформление информационного стенда	В течении года	воспитатели
	Наглядный материал: консультации, памятки, папки-передвижки, буклеты	В течении года	воспитатели
	День здоровой семьи	1 раз в год	инструктор по физической культуре
	Оформление и презентация проектов	в течение года	воспитатели

3.4 Сетка занятий (приложение 2)

3.5 Тематическое планирование (1-й и 2-й годы обучения) на 2021-2022 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-16.09
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	19.09-30.09
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Семья и я	03.10-14.10
2-я неделя		
3-я неделя	Фрукты	17.10-21.10
4-я неделя	Овощи	24.10-28.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Признаки осени.	31.10-11.11
2-я неделя		
3-я неделя	Одежда.	14.11-18.11
4-я неделя	Обувь.	21.11-25.11
Декабрь		
1-я неделя	Мой детский сад. Игрушки	28.11-09.12
2-я неделя		
3-4-я недели	Зима. Признаки зимы	12.12-23.12
5-я неделя	Новый год.	26.12-30.12
Январь		
1-я неделя	Диагностика	09.01-20.01
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда Продукты питания	23.01-27.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные	30.01-10.02
2-я неделя		
3-я неделя	Дикие животные	13.02-24.02
4-я неделя		
Март		
1-2-я недели	Весна. Признаки весны	27.02-10.03
3-4 я недели	Домашние птицы	13.03-24.03
5-я неделя	Неделя детской книги	27.03-31.03
Апрель		
1-я неделя	Мой дом (части дома)	03.04-07.04.
2-я неделя	Мебель	10.04-14.04
3-я неделя	Инструменты	17.04-21.04
4-я неделя	Транспорт	24.04-28.04
Май		

1-я неделя	Цветы	01.05-05.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	08.05-12.05
3-я неделя	Диагностика.	15.05-31.05
4-я неделя		

Тематическое планирование (3-й и 4-й годы обучения) на 2021-2022 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-16.09
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	19.09-30.09
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Я в мире человек	03.10-07.10
2-я неделя	Семья и я	10.10-14.10
3-я неделя	Фрукты	17.10-21.10
4-я неделя	Овощи	24.10-28.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Признаки осени.	31.10-04.11
2-я неделя	Деревья осенью	07.11-11.11
3-я неделя	Одежда	14.11-18.11
4-я неделя	Обувь	21.11-25.11
Декабрь		
1-я неделя	Детский сад	28.11-02.12
2-3-я недели	Зима. Признаки зимы	05.12-16.12
4-я неделя	Зимние забавы.	19.12-23.12
5-я неделя	Новый год.	26.12-30.12
Январь		
1-я неделя	Диагностика	09.01-20.01
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда Продукты питания	23.01-27.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные и их детеныши	30.01-03.02
2-я неделя	Дикие животные	06.02-10.02
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши	13.02-17.02
4-я неделя	День защитника Отечества.	20.02-24.02
Март		
1-я неделя	Весна. Признаки весны	27.02-03.03
2-я неделя	Мамин день	06.03-10.03
4-3-я недели	Домашние птицы и их детеныши	13.03-24.03
5-я неделя	Неделя детской книги	27.03-31.03
Апрель		
1-я неделя	Мой дом (жилое помещение)	03.04-07.04.

2-я неделя	Мебель	10.04-14.04
3-я неделя	Инструменты	17.04-21.04
4-я неделя	Транспорт	24.04-28.04
Май		
1-я неделя	Цветы	01.05-05.05.
2-я неделя	Лето. Насекомые.	08.05-12.05
3-я неделя	Диагностика.	15.05-31.05
4-я неделя		

3.6. Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 220 на 2022/2023 учебный год (приложение 3)

Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 220 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Детского сада № 220.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.

Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.- СБб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.

Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.

Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.

Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. –

М.: Теревинф, 1997.

Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.

Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://allddef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>

Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.

Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.

Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.

Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма, 2015.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: МГУ, 1990.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также

территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство группы учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели и неперегруженностью разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подобраны в соответствии с содержанием образовательной программы.

При участии в групповых формах работы используется наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используем:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.),
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые

коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используем: невысокие легкие передвижные ширмы, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

Календарный план воспитательной работы
МОУ Детского сада № 220 на 2022/2023 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познание
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность, дружба • Социальное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ОКТЯБРЬ	<p>1 октября. Международный день пожилых людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ● Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<p>Семья, благодарность, уважение, труд Социальное</p>
	<p>1 октября. Международный день музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальная гостиная 	<p>Социальное, познавательное, этическое эстетическое</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
НОВЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «Родина — не просто слово» ● Досуг «Народы. Костюмы» 	Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	3 ноября 135 –лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение произведений С. Я. Маршак, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршак» ● Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршак» ● Рисование на тему «Мой любимый герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
	22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы о словесности и словаре ● Досуг «Будем со словарем дружить!» ● Составление словаря своей группы 	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ДЕКАБРЬ	<p>3 декабря. День неизвестного солдата</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и просмотр материалов памятных и мемориалах неизвестному солдату ● Проект «книга памяти» ● Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	<p>Патриотическое, познавательное, физической оздоровительное</p>
	<p>3 декабря День инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ● Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ● Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	
	<p>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» ● «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ● Создание лепбук «Дружба» ● Конкурс рисунков, презентаций разработок «Я — волонтер» 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ДЕКАБРЬ	<p>9 декабря. День героев Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» ● Встреча с военными ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа ● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
	<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ЯНВАРЬ	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ● Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ● Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ФЕВРАЛЬ	<p>8 февраля. День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематическая неделя «Хочу все знать» ● Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ● Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<p>Патриотическое, познавательное</p>
	<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ● «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» ● «Ярмарка» (традиции русского народа) 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>
	<p>23 февраля. День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Военные профессии» ● Конкурс «Санитары» ● Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ● Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
МАРТ	3 марта 200-лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение произведений К. Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского» ● Викторина «Путешествие по произведениям К. Д. Ушинского» ● Рисование на тему «Мой любимый герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление подарков «Цветы для мамы» ● Утренник «Праздник мам» ● Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ● Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое
	18 марта. День воссоединения России Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ● Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
АПРЕЛЬ	<p>12 апреля. Всемирный день авиации космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Досуг «Космонавты» Организация выставок по теме ● Просмотр видеofilmа (о космосе, космических явлениях) ● Конструирование ракет 	<p>Познавательное, трудовое, этико-эстетическое</p>
	<p>22 апреля. Всемирный день Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятия «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	<p>Познавательное, экологическое</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о веснеи труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицамии поговорками о труде 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление информации в центрах по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» • Проекты «Повяжи, если помнишь», «Вспомнимгероев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибоза мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
МАЙ	<p>15 мая. Международный день семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. • Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	<p>Познавательное, патриотическое, этическое, социальное, семья</p>
	<p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему азбуки, конкурс букварей «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» 	<p>Познавательное, патриотическое</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек 	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ● Проект «Мы граждане России» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ИЮНЬ	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> ● Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ● Игра «Перевязи раненого солдата», «Салеры», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	<p>Патриотическое, познавательное</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
ИЮЛЬ	<p>8 июля. День семьи, любви верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	<p>Социальное, семья</p>

Месяц	Дата	мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
АВГУСТ	<p>14 августа. День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	<p>Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое</p>
	<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага 	<p>Патриотическое</p>
	<p>27 августа. День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ● Встреча с героями фильмов и мультфильмов ● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>